**花蓮縣105年度國民教育輔導團國小綜合活動學習領域（學習共同體）的實踐-綜合領域教師長期培訓-到校輔導服務實施計畫**

**一、依據：**

1. 教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。
2. 花蓮縣 105 年度十二年國民基本教育精進國中小教學品質整體計畫。
3. 花蓮縣國民教育輔導團 105 年度辦理精進教學方案推動計畫。

**二、目標：**

1. 為落實九年一貫課程之推動所開設，希望藉由教學現場各領域專長教師、各年級學年主任等夥伴的討論與對話集思廣益，強化實務面教學現場問題之解決。
2. 精進教師課堂教學能力，提高學生學習效能。
3. 協助各校收集課程教學所遭遇的問題，研擬解決的具體策略，化解執行困境。

**三、辦理單位：**

1. 指導單位：教育部國民及學前教育署。
2. 主辦單位：花蓮政府教育處。
3. 承辦單位：花蓮縣國民教育輔導團綜合活動學習領域。

**四、辦理日期及地點**：

1. 日期：105年10月~12月。
2. 地點：吉安鄉北昌國小、吉安鄉宜昌國小、吉安鄉太昌國小、新城鄉新城國小。

**五、參加對象及人數：**

1. 以104年度已參加領域召集人專業成長工作坊之四所夥伴學校（北昌、宜昌、太昌、新城）進行到校輔導服務，從實際服務中了解該校領域召集人將工作坊所學落實情形如何，及該校領域教師是否熟悉「備課-觀課-議課」之操作流程，協助教師精進教學專業能力。
2. 本領域之「公開授課」到校輔導訪視，亦同時開放給新城鄉、吉安鄉12班以上之夥伴學校已參加「備課-觀課-議課系列研習」的領域召集人及領域教師觀摩見學。每場參與人數20人。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **日期** | **輔導員名單** | **受訪學校** |
| **105年10月28日**  **（星期五）** | 劉鳳英、鍾怡君、陳翊芯、王環皓、謝美慧、黃麗花、曾淑珍、張家安、郝淑芬 | 新城鄉**新城國小** |
| **105年11月4日**  **（星期五）** | 劉鳳英、鍾怡君、陳翊芯、王環皓、謝美慧、黃麗花、曾淑珍、張家安、郝淑芬 | 吉安鄉**太昌國小** |
| **105年12月2日**  **（星期五）** | 劉鳳英、鍾怡君、陳翊芯、王環皓、謝美慧、黃麗花、曾淑珍、張家安、郝淑芬 | 吉安鄉**北昌國小** |
| **105年12月16日**  **（星期五）** | 劉鳳英、鍾怡君、陳翊芯、王環皓、謝美慧、黃麗花、曾淑珍、張家安、郝淑芬 | 吉安鄉**宜昌國小** |

**六、研習內容：**

1. 活動流程：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **時間** | **活動內容** | **負責單位** |
| 13:20~13:30 | 報到 | 輔導團/受訪學校 |
| 13:30~14:10 | 輔導團政策/計畫宣導、說課/備課 | 輔導團 |
| 14:20~15:00 | 受訪學校教師教學演示（觀課） | 受訪學校 |
| 15:00~15:40 | 輔導團回饋觀課建議（議課） | 輔導團+受訪學校 |
| 15:50~16:20 | 綜合座談/回應學校各項教學問題 | 輔導團 |

1. 輔導團到校服務項目：
2. 透過教師備課、觀課、議課模式，帶領現場綜合活動任課教師精進有效教學的專業能力，以提升學生學習成效。
3. 輔導團工作重點輔助（公開授課、共同備課、觀課議課）或教材、教案、評量模式等宣導。
4. 各校教學問題互動解答及各校教學運作特色分享等。
5. 協助各校校內教師教學輔導工作。
6. 輔導團員注意事項：
7. 流程及時間可視情況稍做調整。（核發研習時數3小時）
8. 由研習地點學校提供相關工作協助(應事先聯絡)。
9. 輔導團自備錄影器材，於每次到校諮詢服務時錄影，每次節錄3~5分鐘片段上傳至本縣國教輔導團網站，提供其他學校教師教學參考。
10. 到校諮詢服務結束一週內，將會議紀錄上傳至本縣國教輔導團網站。
11. 各校應注意事項：
12. 到校諮詢服務時，擔任教學演示者以領域教學教師為主。簡報請於前三天交至研習地點學校。
13. 到校諮詢服務之提問單填寫方式於開學前另案公告。
14. 協助佈置會場、支援單槍投影機等設備，以利活動進行。

**七、預期成效**：

1. 能將專業成長工作坊所學「共同備課、觀課、議課」系列培訓內容落實於教學現場，且能進行課程反思與研發更有效的教學策略。
2. 能以學習社群模式帶領其他教師進行專業對談，提升教學品質。

**八、經費來源及概算：**由國教署精進教學要點補助。

**九、成效評估：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Guskey參考層面** | **目標** | **預期成效** | **評估方式** | **評估效標**  **（量化數據或質性描述）** | **評估工具** |
| 參與者使用新知能 | 參與者能有效運用「備課、觀課、議課」的知識與技能於教學現場。 | 參與者實際運用「備課、觀課、議課」的新知與技能後，能省思專業能力與教學品質的相互關係，而更樂於參與專業成長課程。 | 1. 直接觀課。 2. 專業對談。 3. 參與者滿意度。 | 1. 參與者能進行公開授課，接受教師同儕觀課議課。 2. 能與同儕進行專業對話，彼此交流學習心得。 | 1. 教學錄影。 2. 檔案分析。 3. 到校訪視回應表。 |
| 學生學習結果 | 學生能積極參與課堂教學活動並達到能力指標的要求。 | 能引起學生學習興趣並主動參與課堂活動，完成任務。 | 1. 直接觀察。 2. 學生檔案紀錄。 | 1. 全班半數以上學生能主動舉手並自信的發表想法。 2. 八成以上學生能夠喜歡課堂教學活動並能完成課堂任務。 | 1. 教學錄影。 2. 檔案評量分析。 |