

圖片引用自<https://www.ets.org/praxis/>

## ► 國外教師品質把關的作法

教師的教學品質影響學生學習甚劇，而學科知能為教學之基石，倘教師學科知能不足，縱有豐富多元之教學技巧仍無法進行正確有效之教學。有鑒於教師專業標準本位及教師教學品質之於學生學習的重要性，對教師素質進行必要之把關早已成為國際趨勢，例如美國的教育測驗服務社(簡稱ETS)的Praxis測驗對象為教育工作者，檢測其應具備學科內容及教學應用等知識，藉以協助政府單位對教師進行品質控管與檢定。

## ► 國民小學包班教學現況

106年教育部統計資料顯示，12班以下之小型學校佔全國國民小學小學總校數之54.4%，國民小學教師因員額編制之限制必須進行包班教學情況顯為常態，國小包班教學之普遍性及無可避免性可見一般。

## ► 我國實證研究之發現

教育部針對師資生進行學科知能評量起自102年，迄今歷時五年，各年度檢測結果一致顯示：我國國民小學師資類科師資生之學科知能有隨其在學年級增加而降低之趨勢，且不同科系背景師資生的學科知能表現差距大。

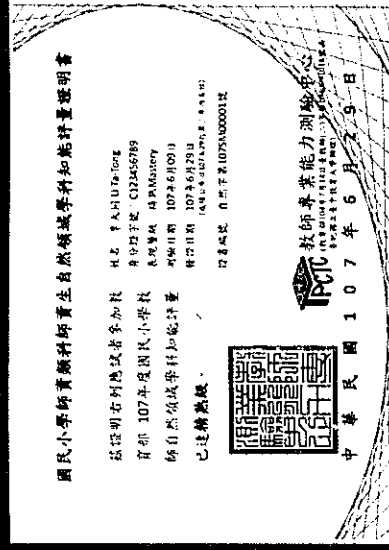


# 國民小學 師資生 學科知能評量



## ► 電腦化適性測驗的優勢

電腦化適性測驗可根據受測者的作答反應預測其能力區間，並進行後續試題的選擇，因此每一位受測者做答題目不盡相同。許多文獻顯示電腦化適性測驗結果的測量誤差遠低於紙筆測驗的測量誤差，對受測者而言，電腦化適性測驗宛如量身訂做的衣服，不合身的機會自然大降。



評量結果的效期為3年。精熟級證書。

## ► 教師資格檢定之不足

現行教師資格(檢定)考試囿於考試科目與時間限制，未能對國小教師包班教學所需之國語、數學、社會及自然領域學科知能進行完整檢測，如此，恐無法確保教師的學科知能已達勝任包班教學的水準。要避免教師無法傳授完整正確知識予正處奠基階段的學生而不自知之窘境，對儲備教師進行學科知能把關及確認已是不可缺少的步驟。

教育部委請國立臺中教育大學研發之「師資生國語、數學、社會及自然領域學科知能評量」正是比照國際大型測驗建置流程所開發的評量工具，在開發過程中，試題參數估算同時考量題目的難度、鑑別度及猜測度，且在不同題本間透過定錨題進行鍊結，有效的降低了傳統測驗樣本依賴及不同梯次測驗結果無法進行比較之缺失。

## ► 學科知能評量工具簡介

現行師資生學科知能評量考試科目包括國語、數學、社會及自然領域4個包班教學科目，評量範圍包含九年一貫能力指標與高中課綱，具有基本學科知識與素養導向試題，評量題型包含選擇題與建構反應題。

評量結果以量尺分數與表現層級兩種形式呈現，量尺分數區間為0分至1000分，評量之表現層級則依國際大型測驗標準設定流程區分為精熟、基礎及待加強三級，使用單位可依需求採用量尺分數或表現層級做為教師甄選之考量。