

花蓮縣忠孝國民小學 114 學年度 校內作文比賽

暨 溫世仁 115 年中小學作文初賽 實施計畫

一、活動依據：114 年 12 月 30 日府教終字第 1140257055 號函暨本校 114 學年第 1 學期校務會議。

二、活動目的：

(一) 推廣閱讀與提升學生語文素養，提升學生之閱讀興趣與寫作能力。

(二) 鼓勵喜歡閱讀之學生，提筆書寫作文，達到提升學生心靈智慧、邏輯思考與語文組織的綜合能力。

三、參加對象：本校三～六年級學生。

四、實施方式：

(一) 中年級題目：「給自己一個掌聲」，高年級題目：「有話好好說」，比賽用紙如附件 (A4 單面列印)

(二) 使用正體字親筆書寫(使用黑色原子筆或鋼筆最佳，避免使用墨色太淡或太細之筆書寫，不得打字或影印)。

(三) 採直式直書，以制式格式標上文章名稱(題目空四格、每段空兩格)。

(四) 三～六年級每班至少 2 件，至多 4 件，於 115/3/2～3/6 收件。

五、獎勵辦法：

1. 評分標準：內容思想(50%)、結構修辭(40%)、書法標點(10%)。

2. 各組錄取第一～三名、優選 3 名，總計 12 人，利用學生朝會頒獎。

3. 各組第一、二、三名加贈便利商店商品卡 100 元。

4. 參賽學生如有資格不符或冒名頂替之情事，抄襲(含抄 AI 作品)、違反著作權法規定或請他人捉刀之情事，得取消其參賽權。

六、若未來學生需對外參加相關比賽，以本競賽及兩年內校內外相關競賽獲獎較優者，優先培訓參賽。

七、本計畫經校長核准後實施，修正時亦同。

承辦人：

教務主任 李國華

教務主任：

教務主任 李國華

校長：

花蓮市忠孝國小校長 紀忠呈

中年級：給自己一個掌聲 (建議 600 字，A4 兩張)		
	內容大綱參考	可使用成語或佳句
第一段	- 說明每個人都有優點，不一定要等別人讚美，自己也可以給予肯定/不一定要成功才能獲得掌聲。 - 什麼情況下你會想替自己鼓掌？我們做事/努力 是為了獲得別人的常聲嗎？	獨一無二、信心百倍、引以為傲 「肯定自己，是進步的起點」、「每個人都是閃亮的星星」、「每一次努力，都值得被看見」
第二段	- 具體描述一件讓你覺得「該給自己掌聲」的往事。 - 過程中遇到哪些困難？你做了哪些努力或改變？沒有人給你掌聲為什麼你還要 做/努力？	堅持不懈、克服困難、全力以赴、皇天不負苦心人 「不經一番寒徹骨，焉得梅花撲鼻香」、「失敗是成功的之母」
第三段	- 描述完成挑戰後的感受，以及那份「給自己的掌聲」的意義。 - 最後結果如何？你學到了什麼？為什麼這次你值得給自己一個掌聲？	獲益匪淺、信心倍增、再接再厲、展翅高飛、成長的喜悅、破繭而出 「自信是邁向成功的階梯」、「最動人的掌聲，是對自己的肯定與鼓勵」、「下一次，我會帶著這份勇氣繼續前進」

高年級：好好說話 (建議 600 字，A4 兩張)		
	內容大綱參考	可使用成語或佳句
第一段	- 說明說話是一門藝術，同樣的話用不同的語氣說，結果會完全不同。 - 為什麼說話方式很重要？不同說法，結果會有什麼差別？	慎言慎行、心平氣和、和顏悅色、娓娓道來 「良言一句三冬暖，惡語傷人六月寒」、「說話的溫度，決定關係的高度」、「一句好話，可以帶來一整天的好心情。」
第二段	- 描述一次因為口氣不好、誤會或情緒失控，導致與他人（朋友、家人）發生爭執的經驗。 - 事情發生在什麼時候、什麼地方？說了什麼話？用了什麼語氣？造成了什麼誤會或衝突？	意見不合、各執一詞、口不擇言、不可理喻、劍拔弩張 「一句衝動的話，比刀子更傷人」、「誤會常常從一句話開始」
第三段	- 說明自己如何反省，嘗試改變溝通方式，例如「換位思考」或先冷靜情緒。 - 後來你怎麼做？是否改變語氣、用詞或態度？對方的反應有何不同？	推心置腹、化干戈為玉帛、豁然開朗、將心比心、各退一步 「傾聽是溝通的起點」、「忍一時風平浪靜，退一步海闊天空」、「傾聽，是最溫柔的力量」、「換個語氣，世界就不一樣」、「言者無心，聽者有意」
第四段	- 總結「有話好好說」帶來的成長，學會善待他人也讓自己更進步。 - 這次經驗帶給你什麼學習？未來會如何提醒自己？	將心比心、受益匪淺、反求諸己、豁然開朗、寬以待人 「良好的溝通是成功的一半」、「善待他人，就是善待自己」、「溝通不是贏過誰，而是理解彼此」、「說話前多想一秒關係就能多暖一些」