



忠孝國小，原屬中正國小千石分校，民國五十二年八月一日奉准正式成立為「花蓮縣花蓮市忠孝國民學校」，至民國五十七年實施九年國民教育，正名為「花蓮縣花蓮市忠孝國民小學」，現有國小部 20 班、幼兒園 2 班。

自民國 96 年起，曾振順校長籌劃本校第一座繪本圖書館，致力於兒童閱讀深耕；劉邦煌校長接棒，鑑於圖書館人力持續不足，於是安排一系列教師閱讀專業工作坊，提升全校老師閱讀教育專業，帶動班級閱讀風氣；第三棒吳惠貞校長積極招募圖書館志工，圖書館始得日日開放。

本校雖然座落於人口較多的花蓮市區，由於臨校中正國小等更大型學校的爭競、明義國小等藝才班設立的拉扯、中原國小新穎校舍的吸引下，常常隨著年級數增加，轉出的學生亦增加，至第四棒的許傳德校長任內，除申請「增置圖書館閱讀推動教師計畫」與「身教式閱讀與聊書計畫」外，更引進國際教育結合校訂課程，提出「閱在地閱國際」品牌概念，希望孩子不只透過閱讀翻轉學習，更能放眼國際、關懷世界。現任紀忠呈校長緊握閱讀深耕第五棒，除沿續螺旋式閱讀及國際教育的課程外，更期盼行政與教學團隊，能夠扮演閱讀的旅行社，從帶領學童悠遊書之王國，到延伸閱讀至走讀課程與國際教育，師生齊力打造一個屬於忠孝的品牌特色。



壹、閱讀推動之理念、目標及組織架構

一、以「國際視野」籌組閱讀旅行團

忠孝校園小而精緻，周邊除了是花蓮著名的婚紗街，更有林立的飯店與名產店，常常在校門口就能與來到花蓮的外籍遊客不期而遇，為了「閱讀旅行團」的建構，我們以「國際視野」作為理念，除了將國際元素融入校園情境，也結合領域學程並擴展為校訂走讀課程，校長是「領隊」，行政團隊是「導遊」，為學生規劃一場又一場的「旅行」。

我們不僅將校園周邊納入學習園區，更藉由行動閱讀學習，喚起孩子的學習動力和社會關懷。老師扮演著「地陪」的角色，透過閱讀帶領孩子走入當地、走向國際，精心安排各種「行程」，引領學生自由探索、激發想像，協助他們完成多樣的學習任務。因此，學生在學習的旅程中充滿樂趣，產生濃厚的學習投入，釋放出豐沛的學習動力和無窮的想像力，更為下一場旅行充滿期待。

二、以「VISIT」理念帶領團員出遊

我們的閱讀旅行團以 VISIT 理念成團，以終為始，先以培養終生的主動學習為學生圖像為出發點(Voluntary 主動參與)，規劃校園環境與閱讀課程。從生活日常浸潤閱讀涵養，讓孩子具備閱讀的基本知能，之後能與文本進行經驗思想交流，更重要的是能感受閱讀樂趣(Interested 愛閱讀)。以多元運用資訊科技的素養，讓閱讀力擴展為創新思辨探索的思考力，除了應用於日常生活情境與創作中，也能察覺並關懷生活週遭的問題(Solicitude 願關懷)。再經過系統化學習課程，從而拓展國際視野(International 國際化)，最終達到閱讀旅行團的階段性目標，培養愛閱讀、願關懷、國際化的忠孝人，在他們的人生中展開一段又一段的學習(Tours 美好旅程)。



三、閱讀推動目標與發展脈絡

105 學年起，忠孝國小教學團隊首重校本閱讀，除了規劃新的圖書館位置與動線，申請「增置圖書館閱讀推動教師計畫」，並於隔年申請「身教式閱讀與聊書計畫」，更盤點校本課程，規劃走讀課程，落實在地與關懷的要素。

至 109 學年，為打造校園品牌，忠孝國小陸續申請「國際教育精進 SIEP 計畫」、「學校國際化」等計畫案，整合善用各項資源，打造許多的校園圖書角、國際教育情境，嘗試將在地的閱讀課程，向國際延伸。

111 年，我們提出「VISIT」理念籌組閱讀旅行團，將現有的活動與課程整合再深化，讓孩子腳踏在地、擁抱國際、放眼科技，成為能迎接未來各種挑戰的終生學習者，也讓閱讀成為親師生日常的一部份。本校各進程發展如下：



閱讀旅行團隊

在地成團 105 年~

走讀探索課程
教師閱讀精進
圖書館書籍盤點
圖書館運用課程
3F 圖書館兼會議室

國際成團 109 年~

親師共學課程
閱讀特色課程
MSSR 身教閱讀
國際教育精進計畫
貓頭鷹海洋圖書館

美好旅程 111 年~

MSSR2.0
數位閱讀融入
國際數位學伴
學校國際化計畫
閱讀展能共創價值

四、閱讀推動組織架構與分工

忠孝國小是所 20 班的學校，學校規模雖在花蓮排在前十名，然而資源實在有限，因此閱讀推動整合內外部資源與分工，更顯重要。由校長帶領團隊教師，攜手專家學者、家長及志工，齊心合作，作伙來推動閱讀與國際教育，共創親師共好共榮。

閱讀旅行團	成員	分工內容
忠孝領隊	校長	統籌閱讀計畫與相關活動/規劃軟硬體閱讀資源/爭取相關資源挹注
國際導遊	教導處/總務處/學務處	擬定閱讀課程計畫/閱讀課程活動規劃/教師增能環境整合及營造/館藏與軟硬體/培訓圖書志工
閱讀地陪	圖推教師/教學團隊	圖書館利用教育/課程與閱讀理解策略教學/多元文本與走讀課程教材研發/重大議題融入課程規劃
忠孝運轉手	家長/志工/專家學者	親子閱讀/圖書整理借閱/入班說故事/跨界資源課程協助諮詢

貳、閱讀資源整合與環境營造

一、優化學校閱讀環境提升學生閱讀成效～優質環境奠基「悅」讀

(一)海洋、貓頭鷹，雙「館」齊下

忠孝國小原本的圖書館位於忠孝樓三樓，還兼負會議室的功能，為了給學生更優質的閱讀環境，先後覓得經費於一樓成立「貓頭鷹」繪本圖書館、再於二樓成立「海洋」圖書館，搬遷過程可謂胼手胝足：全校小讀者們接龍搬運「萬卷書」，從校舍東側三樓舊館至西側一、二樓新館，並利用全校班親會，陸續邀請有空的家長到校，在圖書教師帶領下，協助館藏按照中文圖書十大分類，重編、清點與排架，假日更有家長舉家一起來協助，也為日後的圖書志工招募打下基礎。



(二)閱讀、國際化，兩全齊美

為使學習更完整且具國際觀，忠孝團隊進行校園改造，將陰暗的校園角落打造為各個圖



書角，就像書之國內有著各個小聚落，也申請學校國際化計畫，為校園增添了許多國際教育的元素，迎接孩子進入學習的旅程，成為活潑的閱讀、走讀分享場域，讓學生體驗到書籍的知識，擴增到國際的關懷，閱讀因環境改變有了不同的變化。



國語日報布告欄



三樓樓梯間圖書角



書展圖書角



校長室外圖書角



校門口的國際教育意象



校園內的國際教育牆面



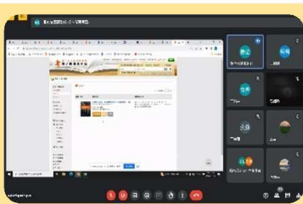
科任教室的國際教育意象



校園內的 SDGs 牆面

二、有效整合校內外部資源推動閱讀學習～社會資源提升「躍」讀

學校長期整合內外部資源積極推動閱讀，以提升孩子多元充足的閱能量，引入國際教育資源後，學校獲得更多關注也帶來經費挹注，我們藉以打造優質的環境外，更將資源融入教學中，讓孩子更加愛閱、會閱讀、也具有關懷與國際化的行動力。同時我們也善用網路社群，利用粉絲專頁與網站進行閱讀宣導、利用通訊群組拉近跨處室以及志工間的聯繫。

類別	名稱	說明	資源運用
校內資源	行政團隊	整合開發圖書及閱讀資源	 親職教育閱讀講座
	家長志工	協助圖書整理編目、借閱，推動圖書館活動	
	自治小市長	廣電分享	
	學校藏書	共 17761 冊	 國際數位學伴計畫
	數位硬體	生生用平板、THSD 與 5G 智慧學習計畫之數位學習科技載具：平板 211 台、無線分享器 41 台、充電車 8 台	
	數位資源	教育處親師生平台、PaGamo 閱讀素養、因材網、均一等數位平台、國際數位學伴	
社區資源	家長會	購書款預算每年 20000 元	 國資圖教師線上研習
	彩虹協會志工	晨光入班	
	讀經教育志工	晨光入班	
政府資源	教育部、教育處	新生贈書、行動載具、閱讀推動教師計畫	
	家庭教育中心	閱讀桃花源家庭親子紀錄冊(完成率三連霸)	
	國立資訊圖書館	線上借閱資源	

	縣立圖書館	科學閱讀營	
各級學校	東華大學	巡迴書展、科普列車	 東華大學主題書展
	中央大學	MSSR 計畫	
	國立宜蘭高商	國際教育計畫	
出版社	國語日報	讀報計畫	 作家有約張友漁老師
	親子天下	作家有約媒合	
	未來出版社	作家有約媒合	
	政大書城	作家有約媒合	
基金會	慈濟人文基金會	贈書豐富圖書資源	 圖書志工增能訓練
	應雲崗基金會	贈書豐富圖書資源	
	任林基金會	志工閱讀協同課程	
	閱讀文化基金會	愛的書庫(平均一學期 20 箱)、數位讀寫網	
	永齡基金會	提供學校語文扶助教材與課程師資	
民間團體	仁寶、H T C	捐贈行動載具	 行動載具數位閱讀
	瑞穎有限公司	捐贈行動載具	
	荒野保護協會	親子自然探索與閱讀	

三、資源整合提供學生數位閱讀學習課程～善用數位悠遊「越」讀

忠孝國小長年重視資訊教育，自 98 學年就有部份班級開始進行均一網站自學計畫、中華明日閱讀協會明日星球閱讀線上聊書計畫，105 學年起也加入國民中小學行動學習推動計畫、台灣閱讀文化基金會數位讀寫網的推廣，109 學年起老師們也開始重視閱讀素養品學堂 PaGamO、因材網、加分吧、國語日報數位版、國資圖電子書等資源的運用。

幾年的 COVID19 疫情讓我們察覺數位學習的重要，透過數位科技，除了能進行數位借書、數位閱讀、數位學習，更能擴展眼界。我們積極透過生生用平板、THSD 與 5G 智慧學習等計畫，平板 211 台、無線分享器 41 台、充電車 8 台，不僅提供時時閱讀、處處學習的數位環境，更結合線上親師生平台、因材網、均一課程教材使用，科技知能與素養齊步前行，更申請數位國際學伴計畫，結合網路互動與實際見面，讓學習更充滿人性溫度與情感傳遞，並體認與尊重不同的民情、多元的文化。



數位讀寫網閱讀



閱讀素養品學堂



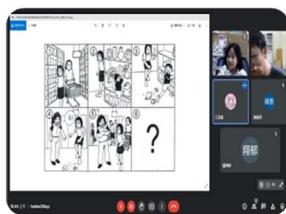
明日星球線上聊書



數位自助借還書機練習



均一因材施教教學評量



防疫線上閱讀理解課



國際學伴計畫



國際學伴相見歡

參、閱讀教學之規劃與實施

一、閱讀教學計畫、執行及檢核

閱讀旅行團以閱讀為根基，連結忠孝國小的走讀課程與國際教育，化身為書之國、閱在地、閱國際三大主題，因為我們深知，閱讀不單是量的增加，質的提升更為關鍵。學校團隊除了透過日常的閱讀規劃與每週四~五次的 MSSR 身教閱讀以外，亦在校訂課程中規劃各年級學生閱讀策略，融入各領域教學中，並指孩子善用圖書館資源進行自主學習，以 R U N 的螺旋架構(Read、Understand、Narrate)，建構多元化、樂趣化的學習課程，培養閱讀素養。

推動方案			「閱讀旅行團」					
學校願景			健康、創新、共好、卓越					
閱讀目標			愛閱讀、願關懷、國際化					
實施階段			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
書之國	Read 愛上	圖書教育	我愛圖書室	我懂圖書室	來到書之國	暢遊書之國	真相只有一個	任務不只一個
		閱讀課程	繪本閱讀	藝文創作	探索家鄉	閱讀寫作	媒體識讀	分享解說
	Understand 理解	策略主題	故事高手	時事閱讀	摘要高手	圖表策略	歸納高手	名人閱讀
		閱讀策略	故事結構 因果關係	關鍵詞句 句子理解	擷取大意 改寫結局	提問推論 作品共讀	多元推論 小書製作	筆記策略 上台發表
	Narrate 分享	學習主題	閱讀桃花源	情緒總動員	偉人有故事	科普有意思	在地我關懷	世界我看見
		學習重點	聊書 九宮格	辨別情緒種類 合作學習	認識偉人典範 super3	韋恩圖 魚骨圖	延伸子題探索 BIG6	探索各國學校 認識馬拉松
閱在地	走讀課程		校園巡禮 忠孝大富翁	米寶樂園 舊鐵道巡禮	我的家鄉 無毒農業	一日農夫 遇見在地作家	文創園區 布袋戲鑼鼓點	郭子究故居 遇見在地作家
	品格/資訊		衛生、合作、尊重 專注、誠信、負責		數位閱讀與簡報表達 網路搜尋與邏輯思維		善用數位工具解決問題 創意思考並以影音呈現	
閱國際	多元文化		米世界大不同	吃一頓讓地球 更好的飯	多元文化 萬花筒	各國新年 禮俗大不同	跟著紙鈔 遊世界	世界游於藝
	國際關懷		SDG2 消除飢餓	SDG3 健康福祉	SDG6 水與衛生	SDG12 責任消費	SDG10 減少不平等	SDG4 優質教育
檢核方式			口頭發表、學習單、社區地圖、繪本小書、實作體驗、專題報告、影音或程式					



忠孝國小行之有年的 MSSR 已升級成 2.0 版，除了身教閱讀，還拓展到讀報、讀經、聊書、寫作、藝術等…層面

二、書之國：RUN螺旋架構課程執行

(一)愛上閱讀 Read

108 課綱強調閱讀素養，我們期盼孩子不僅愛閱讀，更要能從閱讀中建構出有意義的學習，因此學校引進專家與老師協同合作，以部定課程為根基，打造更深入的閱讀課程與活動，並分階段實施一至六年級圖資利用課程，培養學生善用圖書館與數位閱讀相關資源，讓閱讀教學更專業也更有趣。

書之國 - Read 愛上閱讀						
圖書館資訊利用教育	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	我愛圖書室	我懂圖書室	來到書之國	暢遊書之國	真相只有一個	任務不只一個
	◎認識學校圖書室(位置、服務人員) ◎了解並學會自助找書借還書 ◎認識書的身體	◎認識圖書結構與功能 ◎認識十大分類與排架 ◎認識參考工具書的找尋方法	◎認識公共圖書館與學校異同 ◎了解圖書的演變發展 ◎參與圖書館各項活動 ◎認識索書號意義	◎能運用圖書館系統各項功能 ◎認識其他各類參考資源(報章雜誌) ◎會做一本完整的圖書 ◎會運用索書號協助排架	◎認識智慧財產權的基本觀念 ◎會評估網路資料 ◎對新聞資訊識讀練習 ◎能線上檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄	◎能擔任導覽員介紹圖書館 ◎認識網路資源的智慧財產權 ◎練習規劃圖書館主題書展
						
	認識十大分類與排架		了解圖書的演變發展		對新聞資訊識讀練習	
閱讀基本素養培育課程	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	繪本閱讀	藝文創作	探索家鄉	閱讀寫作	媒體識讀	分享解說
	◎繪本內容重述 ◎生活經驗連結 ◎辨別不同事件	◎聯想與創作 ◎大小標題關聯	◎文本延伸 ◎在地踏查	◎數位資料查詢 ◎數位文本學習 ◎統整賞析創作	◎媒體識讀 ◎正確有效性辨別資訊準確度	◎分享與解說 ◎數位讀寫網
						
	疫情期間閱讀分享課程改線上進行		從文本延伸至家鄉的探索		說書人為大家介紹名人傳記	

(二)理解閱讀 Understand

學校利用閱讀工作坊及教學研究會，擬定各年級閱讀策略發展，並將其納入校訂課程，希望藉由這些課程幫助孩子快速掌握閱讀關鍵能力，進而讓老師在日常教學中，也能進行課文本位的閱讀理解教學策略。

書之國 - Understand 理解閱讀						
一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
故事高手	時事閱讀	摘要高手	圖表策略	歸納高手	名人閱讀	
◎聽力理解故事結構 ◎重述故事因果關係	◎六何法 ◎關鍵詞句 ◎句子理解並發表自己的看法	◎擷取大意 ◎主角個性探討 ◎仿作 ◎改寫結局	◎韋恩圖 ◎魚骨圖 ◎五卡板 ◎比較與思考	◎小書製作 ◎金字塔摘要 ◎歸納與多元推論	◎KWL策略 ◎心智圖筆記 ◎簡報與發表	

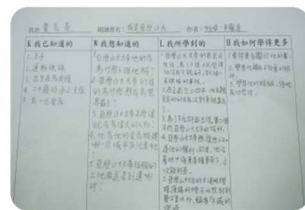




故事高手教學



摘要高手課程



KWLH 名人傳記摘要



理解句子並發表自己的看法



五卡版分析



心智圖筆記

(三)分享閱讀 Narrate

我們想讓閱讀不只是閱讀，而是讓閱讀行動起來，配合學校行事與各類議題，從閱讀延伸而設計具有分享、關懷、行動的課程。

書之國 - Narrate 分享閱讀						
閱讀探索多元發展課程	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	閱讀桃花源	情緒總動員	偉人有故事	科普有意思	在地我關懷	世界我看見
	◎聊書 ◎九宮格 ◎家庭閱讀手冊	◎辨別情緒種類 ◎認識與講述自己的情緒 ◎說書人卡	◎認識偉人典範 ◎製作主角成長時間表 ◎super3	◎作品共讀 ◎131 讀書法 ◎發表看法 ◎合作學習	◎延伸主題探索 ◎BIG6 ◎查找資料運用	◎探索各國教育 ◎討論與行動 ◎認識馬拉拉
	聊書課程為日後的分享打下基礎					
	班級內偉人傳記閱讀報告					
	互助寫英文信件					
	利用說書人卡分享情緒					
	全校跑班科普閱讀分享					
	收到馬拉拉的回信					

《我是馬拉拉》的閱讀課程中，學生不只學到製作圖表及摘要，以及一位女孩因爭取教育而改變了世界的故事，也在老師的引導和鼓勵下，嘗試真的寄信給馬拉拉，學生除了向外籍老師請教外，還自發的上網利用資訊科技翻譯，在分工合作下各組完成信件的美編及國際郵件的寄送。沒想到幾個月過去了，真的收到了馬拉拉的回信，看著學生又開始忙著翻譯英文，追著英語老師問，我們知道，這個從閱讀開始的課程，已經不只是閱讀和國際教育，我們看到了學生的主動，與對世界的關懷。

三、閱在地：多元文本課程之規劃執行

以在地走讀深化閱讀素養課程，結合綜合、社會、自然、生活、藝文、資訊等跨領域跨議題的學習，認識在地環境、歷史、產業與藝術，並親自走讀與體驗後，再訓練孩子提問、組織、解說、報告的能力。

實施階段	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
走讀課程	校園巡禮 忠孝大富翁	米寶樂園 舊鐵道巡禮	我的家鄉 無毒農業	一日農夫 遇見在地作家	文創園區 布袋戲鑼鼓點	郭子究故居 遇見在地作家
多元文本	1.繪本：彩色怪獸去上學 2.社區地圖 3.校園附近設施及店家之文字	1.橋梁書：用點心學校6神氣白米飯 2.社區地圖 3.舊鐵道週邊之解說告示	1.科普繪本：開心農場－怎麼吃健康又環保 2.GoogleMap 街景地圖 3.無毒農業網站資料	1.書籍：晉晉的四年仁班(在地作家蔡宜容作品) 2.花蓮各農會等相關網站 3.農業專家解說及訪談	1.書籍：天賜阿公的戲籠 2.花蓮文創園區內之解說告示 3.布袋戲專家解說及訪談	1.書籍：悶蛋小鎮(在地作家張友漁作品) 2.郭子究之網路相關資料 3.花蓮市古蹟之網路資料
結合領域	生活、健體	生活、健體	社會、自然、資訊	社會、自然、綜合	藝術、綜合、資訊	藝文、綜合、資訊
執行概況	 舊鐵道巡禮課程  一日農夫體驗課程  遇見在地作家課程  米寶樂園課程  踏查課程：請到我的家鄉來  布袋戲及鑼鼓成果發表					

四、閱國際：走出臺灣放眼世界的學習

忠孝團隊推動國際教育，申請國際教育精進計畫(SIEP)，結合各領域閱讀策略，運用參與、討論、體驗、探索等方式，培養學生溝通協調、團隊合作、問題解決、批判思考、創造力等 5C 能力。

階段/領域	一 / 健體、生活	二 / 健體、生活	三 / 社會、綜合	四 / 社會、綜合	五 / 社會、藝術	六 / 社會、藝術
多元文化	米世界大不同	吃一頓讓地球更好的飯	多元文化 萬花筒	各國新年 禮俗大不同	跟著紙鈔 遊世界	世界游於藝
國際關懷	SDG2 消除飢餓	SDG3 健康福祉	SDG6 水與衛生	SDG12 責任消費	SDG10 減少不平等	SDG4 優質教育
多元文本	1.繪本：怕浪費的奶奶 2.繪本：沒有字的明信片 3.實作體驗 4.農會專家簡報與解說		1.繪本：水公主：喬琪·巴迪爾的真實故事 2.書籍：世界的節慶 3.實作體驗 4.網路資料		1.書籍：世界的市集 2.書籍：我是馬拉松 3.實作體驗 4.網路資料	
學習策略	五感體驗、心得分享、溝通協調		五感體驗、小組討論、團隊合作		小組討論、心智圖、問題解決	



以一年級課程為例，從「怕浪費的老奶奶」繪本閱讀出發，再讓學生參與各國主食的五感體驗，探討各國糧食的狀況與危機，參訪實物銀行，學生練習溝通、合作、反思、發表，是一套「打開書閱讀，闖上書行動」的課程。

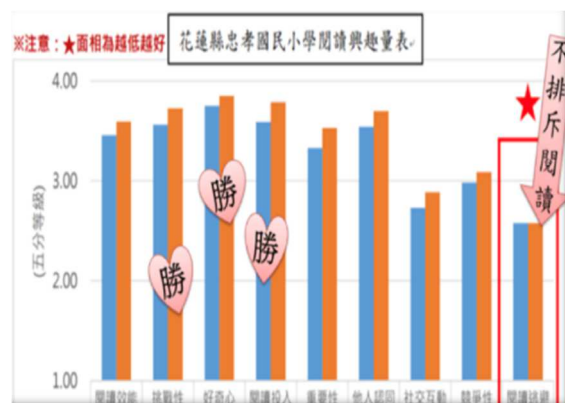


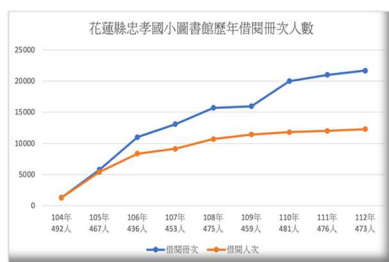
肆、學生閱讀學習成效及影響

一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

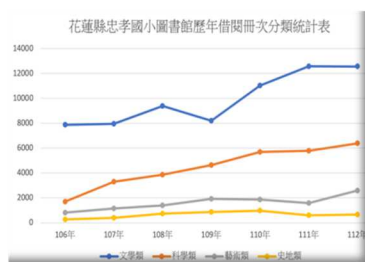
(一) 閱讀興趣提升

忠孝國小學生對閱讀的興趣逐年提升，量表顯示尤以「好奇心」、「閱讀投入」、「挑戰性」三面向為最高，表示經由親師導讀，孩子們願意接受較難的閱讀文本挑戰。學生的「閱讀逃避」分數低於3分，表示未產生閱讀排斥狀況，是個好現象。





9 年內圖書借閱量，不受學生數與疫情因素浮動



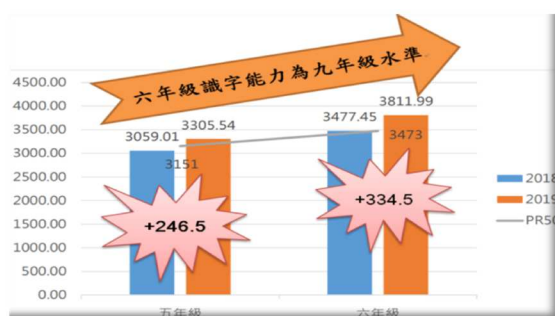
閱讀不偏食，各類借閱冊數一起增長



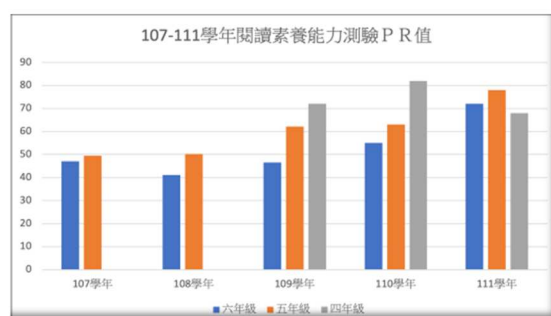
閱讀桃花源(家庭手冊)完成率三連霸

(二)閱讀能力提升➤

在忠孝國小團隊的努力之下，在識字測驗裡平均都有進步，在花蓮縣閱讀素養能力的測驗中，也能看到有逐年進步的趨勢。



識字測驗進步



閱讀素養測驗進步

(三)閱讀表達提升➤

學生從一年級開始，通過忠孝團隊精心設計的各项課程與活動，漸漸的養成了聽、說、讀、寫的表達與溝通能力，不只從學童與志工間的互動中，在圖文創作、口語發表的能力均有展現。



閱讀志工與學生的互動



學生統整資料，創作屬於自己故事的小書



精采的說書人活動



每年舉辦低年級說故事比賽，小朋友生動演出



112 學年忠孝二年級說故事比賽影片

(四)閱讀熱情展能➤

透過閱讀與對話的基礎，與表達、構思能力的培養，孩子們對於學習展露熱情，樂於參與閱讀課程與討論分享，接受對外相關比賽活動的挑戰，看得出孩子自信心的提昇。



網路小論文成果豐碩



讀經會考表現優異



英語閱讀、造句競賽獲獎



小小攝影師頒獎典禮

學生活用閱讀，展現多元學習成果

◎109 年溫世仁作文比賽花蓮縣複賽榮獲中年級、高年級組決賽入圍	◎109 年花蓮縣客語朗讀比賽國小高年級組第三名
◎109 年花蓮縣語文競賽客家語演說項目國小組優等	◎109 年花蓮縣客語朗讀比賽國小中年級組佳作
◎109 年花蓮縣語文競賽阿美族語朗讀國小組特優	◎110 年溫世仁中小學作文比賽通過高年級組複賽
◎第 14 屆聯合盃全國作文大賽花蓮初賽高年級佳作	◎111 年花蓮縣學生英語文閱讀能力競賽閱讀特優
◎2020 第十三屆卓越盃閱讀全國競賽榮獲金質獎	◎112 年花蓮市語文競賽客語朗讀第二名
◎109 年花蓮市語文競賽客語演說國小組第 1、2 名	◎112 年花蓮市語文競賽阿美族語朗讀第三名
◎109 年花蓮市語文競賽阿美族語朗讀國小組第 1 名	◎第 17 屆聯合盃全國作文大賽獲得花蓮區佳作
◎109 年花蓮縣客語朗讀比賽國小高年級組第三名	◎花蓮縣「2023 小攝影師的三個大夢」佳作 x2
◎109 年花蓮縣客語朗讀比賽國小中年級組佳作	◎花蓮縣 112 年度學生英語閱讀能力競賽閱讀優等
◎109 年花蓮市語文競賽阿美族語朗讀國小組第 1 名	◎CoolEnglish 字彙王比賽得全縣團體獎國小組第三名
	◎花蓮縣第 18 屆讀經會考四科段勤學狀元 x12

二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

(一)善用學習平台

學生運用不同學習平台進行自主探究，利用教師先篩選過的閱讀內容，讓孩子在課後

仍可以繼續學習，再透過四學模式(自學、共學、互學、導學)進行後續教學，學校並制定獎勵辦法，以提升學生的學習成效。

(二)改變學習方式

本校除了開設學習扶助班、課後照顧班、永齡教育班來照顧每個孩子，更透過 5G 智慧學習、生生用平板、BYOD(學生自攜載具到校上課學習)、THSD(學生攜帶載具回家學習)、數位學伴、國際數位學伴等計畫，持續優化學生的學習與陪伴。



永齡及學扶觀議課



生生用平板計畫



BYOD 計畫



THSD 計畫



品學堂 BOPPPS 模組
忠孝教學示範影片

(三)拓展學生舞台

善用科學工具加強學生數位閱讀素養，培養學生具備判斷、選擇、整合、評估的能力，將眾多的資訊轉化成對自身有用的知識。



自治小市長政見發表



Scratch 科丁邏輯思維



參加發明展的研究過程



本土使命式行動研究競賽

(四)生命感動生命

忠孝團隊跨處室合作，結合學務、輔導、閱讀教師、圖書志工，陪伴與教導慢飛的孩子、情緒失控的孩子，量身訂做閱讀課程，如：藉由繪本幫助從國外回來的學生認識中文、與時輟時學的學生用書談心等。



用繪本陪伴情緒失控的孩子



圖書教師與志工陪國外回來的學生認識中文



陪伴時輟時學的孩子

本校也結合生命教育，在尊重學生及家長的意願下，邀請校園裡的生命鬥士，透過共讀書展等活動，讓每位同學都能更愛惜自己擁有的一切，並對他人存有同理心。



共讀書展



生命勇士訪談



聆聽生命勇士小故事



記錄與回饋

單親媽媽為了生計忙於賺錢，忽略了小宇的教育，導致他在一至四年級間時輟時學，沉迷於網咖。到了六年級，他仍不太能寫字，性格剛硬難以親近。在忠孝團隊的規劃下，老師帶領同學和小宇參與地方弱勢老柚農的關懷，同學們自發展閱讀、搜集資料，利用網路幫助老農解決問題。儘管小宇平時不喜歡閱讀和寫字，但他主動負責寫宅配單，視之為「神聖的任務」，這項行動讓他發現自己能透過參與改變世界。升上國中後，小宇保持熱忱，持續為柚子園提供協助。這段閱讀與參與的旅程使他在心靈上找到幸福，展現閱讀與關懷結合所帶來的力量和轉變。



陳姓家長主動於忠孝國小校刊投稿，表示「小孩在校接觸閱讀後，慢慢的到現在連厚厚的詩魂詞靈都能看完」、「閱讀拉近孩子與我的距離」、「發現他一直在進步」，這樣的肯定給我們很大的鼓舞，未來將持續與家長建立閱讀伙伴關係。



三、學生運用閱讀能力探究重大議題

我們透過閱在地、閱國際的課程，探究環境、資訊、多元文化，以及 SDGs 第 2、3、4、6、10、12 項目標等議題，從閱讀出發讓學生瞭解、關懷在地與國際的相關議題，學生有這樣的能力與素養，所以每年參加小論文行動研究競賽都能獲獎。

年度	太平洋盃全國小論文參賽主題	學生	獎項	議題
112	福壽螺！「有福」同享！	林瑜媛等 4 人	銅獎	環境
111	探索太平洋濱貝殼的奧秘	劉子淳等 4 人	優選	海洋
110	甜蜜蜜的蜜蜂王巢大揭密	邱晟祐等 4 人	優選	環境
109	搶救回不了家的稻花魚-菊池氏細鯽	姚柏廷等 4 人	銅獎	環境
108	種龍眼生荔枝-校園荔枝椿象大作戰	劉婷萱等 4 人	銀獎	環境
107	飛鳥奇緣-校園賞鳥生態保育探索	林育陞等 4 人	銅獎	環境

伍、閱讀推動專業精進與社群發展

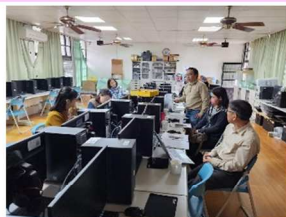
一、閱讀推動人員專業成長

在閱讀推動的專業上，忠孝團隊持續精進，希望創造出更好的閱讀情境與課程內容，讓孩子展翅高飛，閱讀遊行團唯有不斷創新旅程的規劃，才能激發孩子更多的探索熱情。我們從行政以身作則，不單是帶領，而是陪伴教師、志工、家長共同投入，讓每個人都能擔任閱讀旅行團的地陪和運轉手。在這樣的氛圍下，我們的志工人數因此從 105 學年的 2 人、108 學年的 25 人，成長到現在的 36 人。

全校教師		家長	志工
閱讀	數位 / 國際 / 走讀		
◎談社會、自然領域閱讀教學 ◎深耕閱讀實作分享～以悶蛋小鎮為例 ◎深耕閱讀實作分享～跨域主題深讀 ◎忠孝閱讀課程共備 ◎心閱讀中的療癒諮商 ◎數位閱讀素養正夯～以國語日報為例 ◎閱讀媒體識讀～從繪本讀出媒體素養 ◎閱讀推動～小小力量大大迴響 ◎性教育不可能這樣教～繪本、影集、多媒體 ◎學校共讀書共備	◎數位學習：AI 在國小教育的運用 ◎遠端數位教學研習 ◎數位閱讀素：雙閱讀的好工具 ◎數位學習工作坊：PaGamO 素養品學堂 ◎如何將國際教育議題融入校本課程 ◎學校國際化概念和相關策略作為 ◎國際教育 X SDGs 教師增能研習 ◎小小背包客與校訂課程文化走讀趣的發展歷程與實踐 ◎當行動解密遇上文化走讀 ◎主題式踏查課程之設計概念	◎以終為始的三代共讀 ◎家庭裡的 MSSR ◎用閱讀搭起一座橋樑 ◎親子一起心閱讀 ◎繪本裡的情緒 ◎閱讀起步走 ◎「越」讀者 ◎跨域深讀的迴響 ◎新生心的開始	◎全國圖書館系統操作 ◎自助借還機使用 ◎館藏排架 ◎書籍裡的 RFID 晶片 ◎用閱讀帶特殊兒童 ◎如何說故事 ◎兒童愛之語 ◎導讀的技巧 ◎如何和孩子寫詩 ◎閱讀手作與療癒 ◎王文華老師說故事 ◎做小書與導讀



邀請林機勝校長談閱讀



數位精進跨校議課



小一迎新親職閱讀分享



志工館藏教育訓練



親職教育閱讀分享



志工成長課程



校長與家長會長宴請圖書志工

二、閱讀推動人員教學社群

除了全校性的增能研習外，忠孝團隊更希望從專業學習社群著手，以四大方向來整備閱讀推動人員的教學行動力。

學年	社群名稱	推動類型	學年	社群名稱	推動類型
112	把世界帶進來- SDGs 校訂課程設計實施	協同共備	110	國際教育行動研究	主題探索
112	親師生平台怎麼那麼好	實作分享	110	素養品學堂	實作分享
111	數位閱讀起步走	協同共備	109	閱讀、悅讀、越讀、躍讀、樂讀	專業對話
111	標準本位評量	專業對話	108	增強學生讀寫與報告	主題探索



閱讀、悅讀專業社群



國際教育共備社群



標準本位評量專業社群



親師生平台共備社群

三、組織成員專業發展機制

在教育的舞台上，老師扮演著啟發學子的角色，而忠孝閱讀團隊以其積極態度和專業的閱讀教育推動，才能引領著孩子們進入尋夢之旅的美好階段，因為我們堅信「期待孩子成為什麼樣的人，老師就要先成為那樣的人」。透過全校性對話和專家學者指導，激勵師生對知識的渴望。為實現專業發展目標，忠孝閱讀團隊通過社群精進、閱讀策略公開授課和經驗分享，在閱讀教育領域中不斷進步，我們也定期進行評估和調整，通過對全校性對話和閱讀教育推動的效果評估，確保推動機制的持續有效性。



陸、結語～從閱讀迎向國際的幸福旅程

學習弱勢的孩子，在提供閱讀教育的滋潤下，翻轉困境

面對爭競的忠孝，在推展閱讀教育的動能中，逆風展翅

我們開啟了閱讀教育的展夢之旅，幾年來的默默耕耘，我們不只看到孩子與書之間產生的火花，也看到孩子透過走讀課程、國際教育，讓這個火花能綻放成美麗的煙火，兼具傳承與創新，忠孝團隊將帶領孩子邁出腳步，閱讀的旅程沒有終點，藉由閱讀校園的改造，我們將培養主動參與、愛閱讀、願關懷、國際化的思維扎根校園，這是不會只是一段美好的 Tour，而是一趟又一趟的 Tours。

閱讀旅行團，讓忠孝國小立足在地飛向國際，VISIT 幸福旅程，啟航。

