

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

花蓮縣花蓮市忠孝國民小學

方案名稱

悠遊書之國 閱在地 悅國際

【閱讀萌芽】歷任校長紮下閱讀的根基

自民國 96 年起，曾振順校長籌劃本校第一座圖書館，希望致力兒童閱讀深耕；劉邦煌校長接棒，鑑於圖書館人力持續不足，於是安排一系列教師閱讀專業工作坊，先從全校老師提升閱讀教育專業，帶動班級閱讀風氣；第三棒吳惠貞校長積極招募圖書館志工，圖書館始得日日開放。

雖然座落於人口較多的花蓮市區，由於臨近中正國小等更大型學校的爭競、明義國小等藝才班設立的拉扯、中原國小新穎校舍的吸引下，常常隨著年級數增加，轉出的學生亦增加，至第四棒的許傳德校長任內，除申請「增置圖書館閱讀推動教師計畫」與「身教式閱讀與聊書計畫」外，更引進國際教育結合校訂課程，提出「閱在地閱國際」品牌概念，希望孩子不只透過閱讀翻轉學習，更能放眼國際、關懷世界。現任紀忠呈校長緊握閱讀深耕第五棒，除沿續螺旋式閱讀及國際教育的課程外，更期盼行政與教學團隊，能夠扮演「**閱讀旅行團**」，從帶領學童悠遊書之王國，延伸閱讀至走讀課程與國際教育，師生齊力打造一個屬於忠孝的品牌特色。

【澆灌閱讀】以 VISIT 的理念推展

我們的閱讀旅行團以 VISIT 理念成團，以終為始，先以培養終生的主動學習為學生圖像為出發點(Voluntary 主動參與)，規劃校園環境與閱讀課程。從生活日常浸潤閱讀涵養，讓孩子具備閱讀的基本知能，之後能與文本進行經驗思想交流，更重要的是能感受閱讀樂趣(Interested 愛閱讀)。以多元運用資訊科技的素養，讓閱讀力擴展為創新思辨探索的思考力，除了應用於日常生活情境與創作中，也能察覺並關懷生活週遭的問題(Solicitude 願關懷)。再經過系統化學習課程，從而拓展國際視野(International 國際化)，最終達到閱讀旅行團的階段性目標，培養愛閱讀、願關懷、國際化的忠孝人，在他們的人生中展開一段又一段的學習(Tours 美好旅程)。

(一)整合資源營造閱讀環境：忠孝國小原本的圖書館位於三樓，還得兼負會議室功能，為了給學生更優質的閱讀環境，先後覓得經費於一樓成立「貓頭鷹」繪本圖書館、二樓成立

在地成團 105 年~

走讀探索課程
教師閱讀精進
圖書館書籍盤點
圖書館運用課程
3F 圖書館兼會議室

國際成團 109 年~

親師共學課程
閱讀特色課程
MSSR 身教閱讀
國際教育精進計畫
貓頭鷹、海洋圖書館

美好旅程 111 年~

MSSR2.0
數位閱讀融入
國際數位學伴
學校國際化計畫
閱讀展能共創價值



Voluntary 主動參與 以培養終生的 主動學習為學 生圖像	書之國 Interested 在愉悅中養成 閱讀興趣 愛閱讀	閱在地 Solicitude 在閱讀中展能 在行動中學習 願關懷	閱國際 International 系統教學拓展 國際視野 國際化	Tours 美好旅程 閱讀過程就是 一趟又一趟美 好旅程
--	--	--	---	--

「海洋」圖書館；閱讀團隊盤點校內資源後，申請閱讀推動、閱讀教師、MSSR、THSD、BYOD 與 5G 智慧學習、數位學伴、國際數位學伴、國際教育精進、學校國際化等方案，並結合社區資源、政府資源、民間資源，讓孩子更加愛閱讀、會閱讀、也具有關懷與國際化的行動力。

- (二) 閱讀策略與素養～悠遊書之國：閱讀不單是量的增加，質的提升更為關鍵，故學校團隊除透過日常的閱讀規劃與 MSSR 身教閱讀以外，亦在校訂課程中規劃各年級學生閱讀策略，融入各領域教學中，指導孩子善用圖書館資源進行自主學習，以 R U N (Read、Understand、Narrate) 的螺旋架構，建構多元化、樂趣化的課程，培養閱讀素養。
- (三) 走讀與國際教育～閱在地、閱國際：以在地走讀深化閱讀素養課程，並引進各種資源推動國際教育，結合跨領域跨議題的學習，除認識與走讀在地環境、歷史、產業與藝術，更探索不同國家的糧食、節慶、藝文，運用參與、體驗、討論、組織、解說、報告等方式，培養學生溝通協調、團隊合作、問題解決、批判思考、創造力等 5C 能力。
- (四) 閱讀推動人員培力增能：忠孝團隊持續精進，希望讓孩子展翅高飛，我們不單是帶領，而是陪伴教師、志工、家長共同投入，讓每個人都能擔任閱讀旅行團的地陪和運轉手。



國際學伴相見歡



新聞資訊識讀課程



國際教育體驗課程



圖書志工成長課程

【喜閱讀書樂】培養終生主動學習的學生

- (一) 學生閱讀能力及興趣提升：圖書借閱量連年提升，閱讀桃花源家庭手冊完成率三連霸，在識字量、閱讀素養測驗上也看到進步成效，學生也運用閱讀展能，除了校內說故事比賽、說書人活動、小書製作課程，校外的小論文競賽、作文比賽等也有豐碩成果。
- (二) 心的閱讀～生命感動生命：跨處室合作，陪伴與教導慢飛的孩子、情緒失控的孩子、時輟時學的學生，量身訂做閱讀課程。也結合生命教育，邀請校園裡的生命鬥士，透過共讀書展、生命勇士訪談等活動，讓每位同學更愛惜自己擁有，並對他人存有同理心。
- (三) 打開書閱讀，闖上書行動：以多元文本的方式，結合在地走讀課程、國際多元文化、SDGs 議題，忠孝國小的閱讀立足在地、展望國際，尤其在《我是馬拉拉》的閱讀課程中，甚至和馬拉拉通信交流，我們看到了學生的主動，與對世界的關懷。



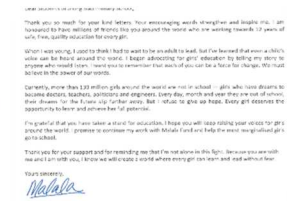
閱讀桃花源家庭手冊三連霸



聆聽生命勇士小故事



SDG6 水公主提水存活體驗



收到馬拉拉的回信